

Аналитическая деятельность педагога – организатора Ждановой Э.З.

Контроль за ходом работы, учет ее выполнения, оценка итогов эффективности проделанной работы – это составные части аналитической деятельности педагога - организатора. Ни один вопрос в теории и практике воспитания не вызывает столь острого интереса, как вопрос педагогического анализа.

Анализ – это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмета в целом. В повседневной жизни мы постоянно обращаемся к анализируемому.

Например, оценивая себя в зеркале, пробуя на вкус обед. Педагогический же анализ – это изучение результатов воспитательной деятельности за определенный период. Анализ - это не перечень сделанного за год, а определение того, что способствует или мешает эффективности работы. Что же служит мотивом для педагогического анализа, если исключить случаи внешнего давления (административного)? Желание удостовериться в плодотворности профессиональной деятельности. Ведь целью любого анализа является определение: □ результативности своей деятельности и деятельности детского коллектива в целом, □ целесообразности проводимой педагогической работы, □ эффективности используемых педагогических средств, степени их влияния на результаты деятельности, □ достижений и недостатков в организации педагогической деятельности, их причины, □ путей развития педагогического процесса и устранения причин обнаруженных недостатков. Одним из самых сложных вопросов является вопрос – как осуществить анализ педагогической деятельности? Как и всякий методический процесс, анализ предполагает последовательное соблюдение следующих этапов:

1. Целеполагание.
2. Выбор темы, направления, объекта анализа.
3. Составление четкой программы действий, выбор методов.
4. Собственно аналитическая деятельность.
5. Подведение итогов, обобщение.
6. Выводы.
7. Разработка методических материалов по результатам анализа.

Определив цель и предмет анализа, необходимо подобрать методы, которые помогут наиболее полно его осуществить.

Существует ряд таких методов:

1. Анкетирование (открытое – неограниченные варианты ответов, закрытое – варианты ответов определены заранее).
2. Интервью, беседа, опрос.
3. Описание.
4. Наблюдение (открытое, скрытое).
5. Изучение документации.

6. Составление картотеки.
7. Индивидуальное тестирование.
8. Коллективное собеседование.
9. Изучение портрета детской организации, детского школьного коллектива. 10. Создание специальных ситуаций.

Приступая к анализу, необходимо знать важнейшие мыслительные операции, пронизывающие аналитическую деятельность: □ описание явления в целом, обобщенная характеристика предмета анализа в целом, □ расчленение на составляющие части, выделение основных характеристик каждой части, □ обобщение, позволяющее сделать выводы по результатам анализа, □ предложения о возможных путях развития данного предмета анализа.

Поскольку за основу анализа чаще всего берутся задачи и их реализация, предлагается такой алгоритм:

1. Вывод о том, как в целом решена поставленная задача (факты, цифры, подтверждающие этот вывод).
2. Что делалось для решения поставленной задачи, какая работа проводилась, что и как повлияло на ее решение.
3. Выводы о наиболее эффективных педагогических средствах, неиспользованных возможностях и резервах, причинах снижения результативности педагогической работы, основных направлениях деятельности.

Существуют различные виды анализа:

1. Оперативный (проводится сразу после мероприятий).
2. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный.
3. Поэтапный.
4. Общий.
5. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.).
6. Итоговый.

Все вышеизложенное имеет отношение к любому виду анализа. В то же время каждый из них имеет свои особенности. Наиболее часто старшие вожатые обращаются к анализу конкретных форм работы. Общий анализ воспитательного мероприятия:

1. Актуальность темы и целей (соответствия основным событиям коллектива, возрастным особенностям и уровню воспитанности школьников).
2. Содержание мероприятия и его структура.  
Начало - формирование психологической готовности учащихся к восприятию и участию в нем, положительных мотивов деятельности, Основная часть - целенаправленность содержания, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся, новизна содержания, оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации, логическая последовательность составных элементов, Заключение - закрепление социально - значимых мотивов поведения и

установки, соответствие главной цели мероприятия, постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой классного часа (любого другого мероприятия).

3. Форма. Целесообразность применения именно этой формы, соответствие формы содержанию мероприятия, возрасту учащихся и основным требованиям, предъявляемым к данной форме.

4. Поведение учащихся. Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, высокая степень подготовленности к мероприятию.

5. Поведение вожатого. Эмоциональное состояние вожатого, эмоциональная выразительная речь, организаторские умения, педагогический такт, умение владеть аудиторией, концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызвать интерес, создать необходимый психологический настрой, готовность к импровизации, достаточно высокая степень подготовленности воспитателя к мероприятию, глубокое знание и понимание проблемы, умение найти ее оптимальное решение.

6. Характеристика методов, технических средств, наглядности, атрибутов и ритуалов. Соответствие содержанию, задачам мероприятия, уровню воспитанности и возрасту учащихся.

6. Организационный аспект деятельности. Точность и четкость основных элементов структуры мероприятия: начала, основной части, заключения; оптимальность продолжительности мероприятия; целесообразное и яркое эстетическое оформление; соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе; четкое распределение обязанностей между участниками.

7. Общая характеристика результативности:  компетентность,  организаторские умения,  педагогический такт,  владение аудиторией,  создание положительного психологического климата, стиль общения.

8. Реализация намеченного плана. Из всех видов анализов итоговый (за учебный год) – самый сложный. Целью анализа работы по итогам учебного года является оценка результатов педагогической деятельности за истекший период, нахождение лучших вариантов его дальнейшего развития, разработка и обоснование целей и задач на следующий учебный год.

9. Проанализировать весь ход педагогического процесса, его результаты и организацию очень трудно. Важно вычлнить основные блоки, приоритетные направления деятельности. Как показала практика, наиболее удобный способ оценивания – «способ луковицы» – когда один за другим снимается верхний слой. Схема анализа работы за учебный год: 1. Качественная характеристика детского коллектива. Количество классов, качество их работы в течение года, уровень развития детских коллективов, лидеры, учащиеся, требующие к себе повышенного внимания, учащиеся, классы и классные руководители, на которых можно опереться в работе и т.д. 2. Особенности, своеобразие и направление данного учебного периода. Какие цели и задачи ставились в прошедшем учебном году, какие были приобретены направления деятельности, какие исследования проводились, их цели и результаты. 3. Реализация идей, достижение целей, результат работы. Достигнуты ли, если не достигнуты, то по какой причине, участие школы в городских мероприятиях, недостатки и достижения в работе педагога - организатора, какие условия и средства воспитания были задействованы.

Когда же целесообразно проводить анализ? Если речь идет об анализе итоговом, то целесообразнее его проводить в конце учебного года – в мае, а в сентябре – подкорректировать. Если же речь идет об анализе мероприятия, то при благоприятной ситуации, если позволяет время, можно сразу после завершения. Если ученики устали или возбуждены, или нельзя нарушить эмоциональный настрой, то явно требуется отсрочка.

Анализ в этом случае можно провести на следующий день, через день, но, не слишком откладывая, чтобы разговор состоялся по свежим впечатлениям. Подводя итог, можно сказать: систематический педагогический анализ позволяет выполнить основное требование, предъявляемое к педагогу, - повышение качества и эффективности работы.